

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан  
МБОУ "Никольская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета

Протокол педсовета №1 от «26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Федорова О.Ю.

Приказ №70

от «27» 08 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00DF3E4832C3874358AB1766AC10640423  
Владелец Федорова Ольга Юрьевна  
Действителен с 24.03.2025 до 17.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Введение в химию»**  
для обучающихся 8 класса

**2025-2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ»

Курс «Введение в химию» создан с целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся. Он создан для учащихся 8 класса и ориентирован на получение дополнительной информации по темам, изучаемым в 8 классе, на отработку умений и навыков первоначального изучения химии.

Для повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения, личностно-ориентированное обучение. Роль учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

Содержание курса носит межпредметный характер, так как знакомит учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов:

Экология – понимание изменений в окружающей среде и организовать свое отношение к природе.

Физика – физические свойства веществ, физические методы анализа вещества.

История – исторические сведения из мира химии.

Биология – химический состав объектов живой природы;

География – распространенность веществ в природе;

Информатикой – поиск информации в Интернете, создание и оформление презентаций, работа в текстовых и табличных редакторах.

Одним из средств повышения качества образования является формирование функциональной грамотности, которая оценивается в соответствии с методологией моделей международных исследований. Функциональная грамотность прослеживается через предметные, метапредметные и личностные результаты и подразумевает, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий и в общественно-социальной сфере жизни. Для достижения этих целей при проектировании уроков включаются различные виды заданий по формированию функциональной грамотности, содержащиеся в Банках заданий разных уровней.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ»**

Главная цель курса – развивать мышление, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.

Задачи:

образовательные:

сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент;

познакомить с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями;

сформировать практические умения и навыки,; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;

расширить представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;

показать связь химии с другими науками.

воспитательные:

способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, в частности к водным ресурсам;

поощрять умение слушать товарищей, развивать интерес к познанию; воспитание экологической культуры.

развивающие:

развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативные умения;

навыки самостоятельной работы; расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации;

развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

В рамках программы курса создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребенка на основе его возможностей.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на его изучение отведено 34 учебных часа — по 1 ч. в неделю .

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) развитие навыков проведения химического эксперимента и его анализа.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                            | Наименование раздел ов и тем программы                         | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы |                        |                                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                | Всего кол-во<br>часов                             | практические<br>работы |                                                                                   |
| 1.                                  | Первоначальные понятия                                         | 11                                                | 2                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/8/">https://resh.edu.ru/subject/29/8/</a> |
| 2.                                  | Вещества вокруг нас                                            | 14                                                | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/8/">https://resh.edu.ru/subject/29/8/</a> |
| 3                                   | Периодический закон.Строение атома                             | 5                                                 | 0                      |                                                                                   |
| 4                                   | Виды химической связи. Окислительно-восстановительные реакции. | 4                                                 | 0                      |                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                | 34                                                | 3                      |                                                                                   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урок<br><br>А                                |                     |                        |                     |            |
|----------|---------------------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|------------|
|          |                                                   | Количество<br>часов | практические<br>работы | Сроки<br>проведения | Примечания |
| 1.       | Вещества вокруг тебя, оглянись!                   | 1                   | 0                      |                     |            |
| 2.       | Физические свойства веществ.                      | 1                   | 1                      |                     |            |
| 3.       | Химия – наука экспериментальная и ... безопасная! | 1                   | 0                      |                     |            |

|     |                                                                                             |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 4.  | Химические знаки.Игра.                                                                      | 1 | 0 |  |  |
| 5.  | Творческий проект «Физические и химические явления в моей жизни».                           | 1 | 0 |  |  |
| 6.  | Решение задач на нахождение массовой доли химического элемента                              | 1 | 0 |  |  |
| 7.  | Задачи на нахождение химической формулы вещества                                            | 1 | 0 |  |  |
| 8.  | Решение задач на количество вещества                                                        | 1 | 0 |  |  |
| 9.  | Атомы и молекулы. Лабораторный опыт «Моделирование молекул веществ»                         | 1 | 1 |  |  |
| 10. | Определение валентности элементов                                                           | 1 | 0 |  |  |
| 11. | Составление формул веществ по валентности                                                   | 1 | 0 |  |  |
| 12. | Кислород – эликсир жизни.                                                                   | 1 | 0 |  |  |
| 13. | Оксиды вокруг нас.                                                                          | 1 | 0 |  |  |
| 14. | Вода – основа жизни                                                                         | 1 | 0 |  |  |
| 15. | Кислоты в нашей жизни                                                                       | 1 | 0 |  |  |
| 16. | Как обнаружить кислоту? Индикаторы.<br><br>Обнаружение кислот в пищевых продуктах (фруктах) | 1 | 1 |  |  |
| 17. | Основания в нашей жизни.                                                                    | 1 | 0 |  |  |
| 18. | Соли в нашей жизни.                                                                         | 1 | 0 |  |  |
| 19. | Поваренная соль.                                                                            | 1 | 0 |  |  |

|     |                                                                               |   |   |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 20. | Решение задач на генетическую связь неорганических веществ                    | 1 | 0 |  |  |
| 21. | Решение задач на генетическую связь неорганических веществ                    | 1 | 0 |  |  |
| 22. | Решение экспериментальных задач на генетическую связь неорганических веществ. | 1 | 1 |  |  |
| 23. | Решение задач по химическому уравнению                                        | 1 | 0 |  |  |
| 24. | Решение задач по химическому уравнению                                        | 1 | 0 |  |  |
| 25. | Решение задач по химическому уравнению                                        | 1 | 0 |  |  |
| 26. | История открытия периодического закона                                        | 1 | 0 |  |  |
| 27. | Д.И.Менделеев- выдающийся учёный и гражданин                                  | 1 | 0 |  |  |
| 28. | Строение электронных оболочек атомов малых периодов                           | 1 | 0 |  |  |
| 29. | Решение задач на строение атома                                               | 1 | 0 |  |  |
| 30. | Решение задач на строение атома                                               | 1 | 0 |  |  |
| 31. | Типы химической связи                                                         | 1 | 0 |  |  |
| 32. | Степень окисления.                                                            | 1 | 0 |  |  |
| 33. | Составление окислительно-восстановительных уравнений                          | 1 | 0 |  |  |
| 34. | Защита проектов. Подведение итогов.                                           |   |   |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

<http://www.xumuk.ru>

<http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/himiya-60-zadani.pdf>

<http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/metod-rek-yestestv-nauchn.pdf> <https://educont.ru>

<https://media.prosv.ru/content/?klass=8&subject=9>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=31>

[http:// edsoo.ru](http://edsoo.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения: моноблок, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, периферийные устройства (колонки звуковые, мышь оптическая, клавиатура, сетевой фильтр)